

探究 学校図書館学

第 3 卷

学習指導と 学校図書館

「探究 学校図書館学」編集委員会 編著

全国学校図書館協議会

序

本書は、学校図書館司書教諭講習科目「学習指導と学校図書館」のテキストとして構成されている。本書の作成に先立ち、全国学校図書館協議会は「学校図書館司書教諭講習講義指針」を2019年1月に定めた。その中で本科目のねらいは次のように示されている。

「現代社会はグローバル化、情報化等により、大きな変化が急激に生起している。そのような社会においては、近代学校教育が担っていた役割、すなわち3R'sと基本的な知識や技能を習得させることだけでは足りず、高度で複雑な問題解決に対峙していけるように、言語能力、コミュニケーション能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等、より高度な資質・能力の育成が求められるようになってきている。学校図書館の利活用の視点からすれば、司書教諭は学校教育における情報活用能力の育成の意義・方法をどのように教育課程に位置づけ展開していくかを主導する使命をもっている。」

このねらいに基づき、「指針」では次の5項目について検討するとしている（括弧内は本書の該当章）。

- （1）学校教育における学校図書館（Ⅰ～Ⅲ章）
- （2）学校図書館における情報活用能力の育成と学校図書館（Ⅳ～Ⅷ章）
- （3）学習指導を支える学校図書館メディアと環境の整備（Ⅸ～Ⅺ章）
- （4）学習指導の実践と学校図書館（Ⅻ～ⅩⅣ章）
- （5）これからの学習指導と学校図書館（Ⅰ・ⅩⅤ章）

これからの社会を生きる子どもたちに汎用的な資質・能力を育成することが期待されており、司書教諭・学校司書のリーダーシップによる学習指導での学校図書館活用はその中核となるだろう。本書が学校図書館を活用する実践を志すみなさんのお役に立てれば幸いである。

目次

はしがき	2
序	4

第Ⅰ章 現代の学校教育と学校図書館

1 学校教育の現代的課題と学び	12
(1) 中央教育審議会答申に見られる学校教育の方向性	12
(2) 学習指導要領総則に見られる学校教育の方向	14
2 教科横断的な視点で育てる資質・能力	16
(1) 言語能力	17
(2) 情報活用能力	18
(3) 問題発見・解決能力	18
(4) カリキュラム・マネジメント	21
3 新たな学びを支える学校図書館	21

第Ⅱ章 教育課程の編成と学校図書館

1 学校教育における教育課程	24
2 教育課程の編成と学校図書館における情報活用能力の育成	26
3 主体的・対話的で深い学びと学校図書館	29

第Ⅲ章 学習指導要領と学校図書館

1 学習指導要領総則における学校図書館	32
(1) 学習指導要領の改訂と学校図書館	32
(2) 2017（平成 29）年告示学習指導要領総則と学校図書館	34
2 言語能力の育成と学校図書館	35

3	各教科等における学校図書館	38
	（１）国語科における読書の指導	38
	（２）各教科等における学校図書館の活用	39
4	探究的学習と学校図書館	40

第Ⅳ章 学校図書館における情報活用能力の育成

1	学校図書館における情報活用能力等の育成	43
	（１）情報活用能力	43
	（２）問題発見解決能力	44
	（３）言語能力	45
	（４）探究的な学習と学校図書館	46
2	前史としての学校図書館利用指導の展開	47
3	背景となる米国の情報リテラシー教育の展開	49

第Ⅴ章 情報活用能力等の育成と評価（１）課題の設定

1	全体計画等の必要性と探究的な学習の学習過程	52
	（１）全体計画等の必要性	52
	（２）探究的な学習の指導過程	53
2	課題設定の指導（１）課題設定の意義と問題意識の醸成	61
3	課題設定の指導（２）「問い」等の可視化の指導	62

第Ⅵ章 情報活用能力等の育成と評価（２）情報の収集

1	情報探索計画の立案	67
2	情報収集の指導（１）学校図書館の利用指導	69
	（１）学校図書館オリエンテーション（小学校）	69
	（２）学校図書館オリエンテーション（中学校・高等学校）	70

3	情報収集の指導（２）資料の収集	70
	（１）参考図書と一般図書	71
	（２）ファイル資料	72
	（３）資料を探しやすい学校図書館環境の整備	73
4	情報収集の指導（３）情報の読み取りと記録	75

第Ⅶ章 情報活用能力等の育成と評価（３） 整理・分析

1	情報の整理・分析方法の指導（１） 整理・分析の過程の意義	79
2	情報の整理・分析方法の指導（２） 情報カードを利用して考える	80
3	情報の整理・分析方法の指導（３） 思考ツールを利用して考える	83

第Ⅷ章 情報活用能力等の育成と評価（４） まとめと表現

1	情報のまとめと表現の指導（１） まとめと表現活動 作品の種類とその特徴	88
	（１）レポート・論文	89
	（２）口頭発表・プレゼンテーション	90
2	情報のまとめと表現の指導（２） 構成の検討と執筆・作成，発表	90
3	情報のまとめと表現の指導（３）作品の評価と保存	94

第Ⅸ章 情報サービスと学校図書館

1	情報サービスとは何か	98
	（１）情報サービスの変遷	98

(2) 情報サービスとは	98
(3) 発信型情報サービス	100
2 レファレンス・サービス	101
(1) レファレンス・サービス	101
(2) レファレンスの質問のレベル	102
(3) レファレンス・プロセス	102
(4) 調査の展開	103
(5) レファレンス・コレクション	104
3 児童・生徒へのレファレンス・サービス	104
(1) ゴールは子ども自身で探せる力の育成	104
(2) 児童・生徒の質問の類型	105
(3) 児童・生徒の質問の内容	105
(4) 児童・生徒へのレファレンス・インタビュー	106
4 教職員への情報サービス	107
(1) 教職員の質問の内容	107
(2) 授業をする教員と図書館とのコミュニケーションの度合い	108

第X章 発達・情報ニーズに応じた学校図書館メディアの選択

1 発達ニーズに応じた学校図書館メディアの選択（1）	
小学校—自己と他者，社会の発見	111
(1) 小学校図書館における子どもの発達	
—語彙の獲得と読書の習慣化	111
(2) コレクションのジャンル別観点	112
2 発達ニーズに応じた学校図書館メディアの選択（2）	
中学校・高等学校—個の確立と社会への参加	114
(1) 中学校・高等学校図書館における子どもの発達	114
(2) コレクションのジャンル別観点	115
3 情報ニーズに応じた学校図書館メディアの選択	119

(1) 情報要求とレファレンス・コレクション	119
(2) 学校教育としてのニーズ	123

第XI章 学習指導を支える学校図書館メディアと環境の整備

1 教育課程に対応した学校図書館コレクション	126
(1) 学習に対応する図書館へ	126
(2) 教育課程を知って整備していくコレクション	127
(3) 活動に対応して整備していくコレクションと利用指導	130
(4) 東京学芸大学附属小金井小学校の小3総合「磯観察」	131
2 読書活動・探究活動を支援する環境の整備	132
(1) さまざまなテーマ・主題に対応するコレクション	132
(2) 展示揭示で「情報リテラシー」	133
(3) 児童・生徒および教職員への図書館オリエンテーション	134
(4) 読書活動は探究的な学習の基礎	134
(5) 情報活用プロセスを伴走する図書館サービス	135
(6) 児童・生徒の作品と教員の授業実践記録のアーカイブ	136
(7) ICT・デジタル環境を整える	137
(8) 図書館という主体性を生み出す学習空間	139

第XII章 教科等の学習指導の実際と学校図書館

1 教科等の学習指導と学校図書館	143
2 小学校における教科等の学習指導の実際	143
(1) 読書活動を位置づけた事例	143
(2) 探究活動を位置づけた事例	146
3 中学校における教科等の学習指導の実際	147
(1) 読書活動を位置づけた事例	147
(2) 探究活動を位置づけた事例	148

4	高等学校における教科等の学習指導の実際	149
	(1) 読書活動を位置づけた事例	149
	(2) 探究活動を位置づけた事例	150

第XIII章 総合的な学習・探究の時間と学校図書館

1	総合的な学習・探究の時間における学校図書館活用の意義	154
2	小学校における総合的な学習の時間の学習指導の実際	157
	(1) 中学年の事例	157
	(2) 高学年の事例	158
3	中学校における総合的な学習の時間の学習指導の実際	158
	(1) 公共図書館と連携した事例	158
4	高等学校における総合的な探究の時間学習指導の実際	159

第XIV章 特別な教育的ニーズと学校図書館

1	特別な教育的ニーズに応ずる教育	162
2	特別な教育的ニーズに応ずる学校図書館	164
3	特別支援学校における学校図書館	167
4	特別な教育的ニーズに応ずる授業の実際	169

第XV章 司書教諭の役割と学習指導と学校図書館

1	学習指導における学校図書館の活用の現状	177
2	これからの学校教育における学習指導と学校図書館	180
3	司書教諭が担う役割	182
	(1) 校長との連携	185
	(2) 学校司書との連携	185
	(3) 学校図書館部(校務分掌)・教職員との連携	186

関連資料一覧	190
《法規・基準》	190
索引	192
〔第3巻担当編集委員・執筆者〕〔第3巻執筆者〕	196

見本