

学校図書館を活用した

学習活動をまとめよう！

第6回

応募期間 2026年2月1日～4月5日（当日消印有効）



主催 公益社団法人全国学校図書館協議会

協賛 キハラ株式会社

後援 文部科学省 一般社団法人日本教育情報化振興会

一般社団法人日本新聞協会 公益財団法人文字・活字文化推進機構（いずれも申請予定）

第6回コンクール応募要項（抜粋）

趣旨 学習指導要領に「学校図書館を計画的に活用し授業改善に生かす」と明記されているように、学校図書館は教育のインフラとして、児童生徒の学習活動を支え、情報活用能力と読む力を育みます。児童生徒は、印刷やデジタル等の多様な資料やICTを活用して、情報活用のプロセスを経験し、情報活用能力を身に付けます。そこで、情報活用の実践を広げるために、「情報活用授業コンクール」を実施します。

応募資格 国公立の小学校、中学校、高等学校、特別支援学校、義務教育学校、中等教育学校に勤務する教職員（教員、司書教諭、学校司書等）。

対象とする実践 過去3年間以内の学習活動の実践。教科・領域は、単一・複数・総合的な学習（探究）の時間・教科横断的なもの、特別活動などいずれでも結構です。

* 1実践につき1件の応募とします。複数の実践を応募する場合は、それぞれについて応募書類A～Dを提出してください。

* 応募数の制限はありません。

評価の観点 ①学習のねらい、指導計画が適切であるか

②学習の展開に即した資料・情報の活用であったか

③成果・課題

応募書類 A. 応募票(1)(2) B. 実践報告書<8枚以内> C. 使用した資料・情報のリスト
D. 実践を説明する資料（ワークシートや写真等） ※各書式はサイトよりダウンロード可

表彰 ●優秀賞：各部合せて上位10点程度。受賞者には、賞状と副賞を贈呈。

●キハラ賞：優秀賞のうち、特に優れた実践に対し贈呈。

●情報活用推進校：優秀な実践を多数応募された学校を表彰。受賞校には、賞状と副賞を贈呈。

●奨励賞：上記以外に、今後の活動が期待される実践を表彰。賞状を贈呈。

— 受賞校一覧 —

! 第1回コンクール

<優秀賞> 11件			
単元・題材	教科	学年	勤務先学校名
世界にほこる和紙、百科事典での調べ方、伝統工芸のよさを伝えよう	国語	4	杉並区立高井戸東小学校
特色ある地いきと人々のくらし	社会	4	福島県・富岡町立富岡第二小学校
「新聞を作ろう」	国語	4	熊本県・高森町立高森中央小学校
ぼくらオリパラ情報局～知って 広めて もり上げよう!～	総合的な学習の時間 /国語/体育/学活	4	千葉県袖ヶ浦市立昭和小学校
SDGs「京都学園からカエル 世界がカワル」	地球学（総合的な学習の時間）	中3	京都学園中学校高等学校 （現・京都先端科学大学附属中学校高等学校）
絵本を読んで世界一周の旅	国語・社会	(特支) 1-3	杉並区立宮前中学校
スキー移動教室 なんでも自由研究!!	総合的な学習の時間	2	杉並区立松溪中学校
地球市民の基礎理解（多文化共生・多文化理解）	総合的な学習の時間	中2	関東学院六浦中学校・高等学校
地球規模の社会的課題（SDGs関連課題）と自分	総合的な学習の時間	中3	関東学院六浦中学校・高等学校
インターネットを活用して情報を探す	情報	高1	渋谷教育学園渋谷中学高等学校
留岡幸助の社会事業	聖書	高2	関東学院六浦中学校・高等学校
<情報活用推進校> 1件 関東学院六浦中学校・高等学校			

! 第2回コンクール

<優秀賞> 4件			
単元・題材	教科	学年	勤務先学校名
新聞を読もう	国語	5	森村学園初等部
光が丘から広がる深める郷土学習 練馬区編	総合的な学習の時間	2	練馬区立光が丘第三中学校
私のメルクマールを残そう 川越校外学習	総合的な学習の時間	1	杉並区立松溪中学校
留岡幸助の社会奉仕	聖書（単科）	高2	関東学院六浦中学校・高等学校
<キハラ賞> 1件 杉並区立松溪中学校			

! 第3回コンクール

<優秀賞> 8件			
単元・題材	教科	学年	勤務先学校名
「大豆となかよし」「オリパラ調査隊」	総合的な学習の時間	3	杉並区立高井戸東小学校
ジェンダーフリーな制服をつくろう	美術科	2	横浜市立本郷中学校
「オススメの演奏家について」友だちや先生におすすめしたい演奏家について調べて発表しよう	総合的な学習の時間	中2	同志社女子中学校・高等学校
「クリスマス旅行の企画をプレゼンしよう」クリスマスの様子やキャロルについて調べて発表しよう	総合的な学習の時間	中2	同志社女子中学校・高等学校
「SDGsで世界の課題を知ろう」	総合的な学習の時間	中3	同志社女子中学校・高等学校
SDGs学習：ジェンダー平等を実現しよう	国語科・総合的な学習の時間	3、1-2	福山市立松永中学校

7章 箱ひげ図とデータの活用	数学科	2、2	静岡市立城山中学校
はじめての探究学習「はじたん」	総合的な学習の時間	1	清教学園中学校
<キハラ賞> 2件 杉並区立高井戸東小学校 静岡市立城山中学校			
<情報活用推進校> 1件 同志社女子中学校・高等学校			

! 第4回コンクール

<優秀賞> 7件			
単元・題材	教科	学年	勤務先学校名
生き物のくらしと環境	理科	6	神奈川県横須賀市立田浦小学校
甘楽町の魅力を伝えよう	総合的な学習の時間	6	群馬県・甘楽町立福島小学校
情報活用能力を身につけ、活用する	総合的な学習の時間・国語科	1	埼玉県越谷市立富士中学校
生物の種類の多様性と進化	理科	中3	学校法人鶏鳴学園 青翔開智中学校・高等学校
(6)地球と宇宙 (イ)太陽系と恒星 イ：惑星と恒星	理科	中3	学校法人鶏鳴学園 青翔開智中学校・高等学校
大単元「語る大地」 小単元「地層のでき方」「地層の岩石」「地層・化石と大地の歴史」「大地の恵みと災害」	理科	中1	関東学院六浦中学校・高等学校
保健体育科「体づくり運動 体の構造」 美術科「人体のしくみと運動」	保健体育科・美術科	2	荒川区立尾久八幡中学校
<キハラ賞> 1件 群馬県・甘楽町立福島小学校			
<情報活用推進校> 2件 学校法人鶏鳴学園 青翔開智中学校・高等学校 神戸市立小部中学校			
<奨励賞> 11件			

! 第5回コンクール

<優秀賞> 10件			
単元・題材	教科	学年	勤務先学校名
1年間のまとめをしよう	理科	5	川越市立新宿小学校
「教科横断的・系統的な学びを意識した授業づくり」③ ～国語・家庭科・図書館教育の授業をつないだ「お節料理」作り～	国語科・図書館教育・家庭科	6	長野県茅野市立金沢小学校
大地のつくり	理科	6	横須賀市立田浦小学校
ナゾトキ～授業で気になったこと、調べてみました～	社会科	1	東京都杉並区立高井戸中学校
主体的に考え、言葉を吟味し、他者に論理的に伝える	国語表現	中2	中央大学附属中学校高等学校
ウェルビーイング～生きるために学び、考え、深める～	総合的な学習の時間 (国語科・社会科)	2	埼玉県越谷市立富士中学校
修学旅行事前学習～スーパーシティTOKYOを探究しよう～	国語科・社会科・総合的な学習の時間	2	神戸市立小部中学校
みらい探究Ⅰ・職業調べ	総合的な探究の時間	1	京都府立丹後緑風高等学校 久美浜学舎
技術探究（社会の課題をITで解決しよう）	総合的な探究の時間	1	茨城県立水戸工業高等学校
多様性を問う 新聞記事のジェンダー表現	論理国語	高2	京都先端科学大学附属中学校高等学校
<キハラ賞> 1件 東京都杉並区立高井戸中学校			
<情報活用推進校> 3件 横須賀市立田浦小学校 神戸市立小部中学校 京都先端科学大学附属中学校高等学校			
<奨励賞> 9件			



「情報活用授業コンクール」Q&A…



どんな実践を応募すればいいの？

- ! ○過去3年以内の実践であればOK！
- ! ○単一・複数・総合的な学習（探究）の時間・教科横断的な実践、特別活動などふだんの実践をまとめてみませんか



授業実践の応募制限はあるの？

- ! ○複数の実践応募もOK！ ただし、各実践ごとに応募してください
- ! ○優秀な実践を多数応募された学校には、「情報活用推進校」受賞のチャンスも！！



図書資料だけ活用した授業実践でもいいの？

- ! ○図書資料だけでもOK！
- ! ○図書資料はもちろん、新聞・実物資料・映像資料・ネット資料など学校図書館のさまざまな資料を目的・ねらいに合わせて効果的に活用しましょう



誰が応募するの？

- ! ○司書教諭、学校司書、教科担当教諭、担任の先生、どなたが中心となって応募してもOK！
- ! ○学校全体で情報活用に取り組んだ校長（学校図書館長）からの応募も

【キハラ賞】

キハラ株式会社 特製
オリジナルブックトラック

※第2回コンクールの例



授業実践でなくてもいいの？

- ! ○ねらいに対して支援・指導がある活動、教育活動全般に関わる活動が対象なので、授業に限りません
- ! ○図書委員会で行った読書まつりやビブリオバトル大会の応募も

●お問合せは、
全国学校図書館協議会研究調査部へ kenkyu@j-sla.or.jp

●応募要項、応募書類ダウンロード、応募書類の書き方など詳しくは、
全国学校図書館協議会 Web サイトへ
<https://www.j-sla.or.jp/contest/jouhoukatsuyoujugyou-top.html>



情報活用コン



本事業は、一般社団法人授業目的公衆送信補償金等管理協会（SARTRAS）の共通目的基金の助成を受け実施されています