

# 情報資源を活用する学びの指導体系表

「◎」指導内容 「\*」例示

	小学校 低学年	小学校 中学年	小学校 高学年	中学校	高等学校	
情報資源の理解と活用	<p>◎表題が資料を探す手がかりになることを知り、図書資料を活用する。 *絵本、簡単な読み物 *自然科学の本、科学絵本 *図鑑 等</p> <p>◎必要に応じて様々な図書資料を活用する。 *点字図書 *LLブック *拡大図書 *外国語による図書 等</p> <p>◎図書以外の印刷メディアを知り、活用する。 *小学生向け新聞  *写真 *絵地図 *チラシ 等</p> <p>◎ファイル資料を理解し活用する。</p>	<p>◎表題に加え、目次・索引などが手がかりになることを理解し、図書資料を活用する。 *科学絵本・科学読み物 *ノンフィクション *図鑑 *百科事典 *漢字辞典 等 *国語辞典 *漢字辞典 等</p> <p>◎必要に応じて様々な図書資料を活用する。 *点字図書 *LLブック *拡大図書 *外国語による図書 等</p> <p>◎図書以外の印刷メディアを理解し、活用する。 *新聞・小学生向け新聞 *小学生向け雑誌  *郷土資料 *自校独自資料</p> <p>*パンフレット・リーフレット *チラシや新聞の切り抜き等 *写真 *地図 等</p> <p>◎ファイル資料を理解し活用する。</p>	<p>◎表題に加え、目次・索引などが手がかりになることを理解し、図書資料を活用する。 *科学読み物 *ノンフィクション *図鑑 *事典・辞典類 *小学生向け年鑑・統計資料等</p> <p>◎必要に応じて様々な図書資料を活用する。 *点字図書 *LLブック *拡大図書 *外国語による図書 等</p> <p>◎図書以外の印刷メディアを理解し、活用する。 *新聞・小学生向け新聞 *小学生向け雑誌  *郷土資料 *自校独自資料</p> <p>*パンフレット・リーフレット *チラシや新聞の切り抜き等 *写真 *地図 *年表 等</p> <p>◎ファイル資料の作り方を理解し作成する。</p>	<p>◎表題等に加え、著者・前書き・後書き等が手がかりになることを理解し、図書資料を活用する。 *科学読み物 *文献資料 *ノンフィクション *実用書 *百科事典 等 *年鑑・統計 等</p> <p>◎必要に応じて様々な図書資料を活用する。 *点字図書 *LLブック *拡大図書 *外国語による図書 等</p> <p>◎図書以外の印刷メディアを理解し、活用する。 *新聞 *雑誌  *郷土資料 *自校独自資料</p> <p>*パンフレット・リーフレット *チラシや新聞の切り抜き等 *写真 *地図 *年表 等</p> <p>◎ファイル資料の作り方を理解し作成する。</p>	<p>◎表題等に加え、著者・前書き・後書き等が手がかりになることを理解し、図書資料を活用する。 *容易な専門書 *文献資料 *ノンフィクション *実用書 *百科事典 *年鑑・統計 *歴史書 *白書 等</p> <p>◎必要に応じて様々な図書資料を活用する。 *点字図書 *LLブック *拡大図書 *録音図書 *外国語による図書 等</p> <p>◎図書以外の印刷メディアを理解し、活用する。 *新聞 *雑誌  *郷土資料 *自校独自資料</p> <p>*パンフレット・リーフレット *チラシや新聞の切り抜き等 *写真 *地図 *年表 等</p> <p>◎ファイル資料の作り方を理解し作成する。</p>	
	電子メディア	◎電子データを担任や司書教諭・学校司書等と一緒に活用する。 *文字データ *画像データ *音声データ 等	◎電子データの種類や特徴を理解し活用する。 *文字データ *画像データ *音声データ 等	◎電子データの種類や特徴を理解し活用する。 *文字データ *画像データ *音声データ 等	◎電子データの種類や特徴を理解し活用する。 *文字データ *画像データ *音声データ 等	◎電子データの種類や特徴を理解し活用する。 *文字データ *画像データ *音声データ 等
	実物・模型等	◎実物・模型等の資料を知り、活用する。 *実物 *模型 等	◎実物・模型等の資料を理解し、活用する。 *実物 *模型 等	◎実物・模型等の資料を理解し、活用する。 *実物 *模型 *標本 *地球儀 *立体地図 等	◎実物・模型等の資料を理解し、活用する。 *実物 *模型 *標本 *地球儀 *立体地図 等	◎実物・模型等の資料を理解し、活用する。 *実物 *模型 *標本 *地球儀 *立体地図 等
	その他の情報資源	◎活動することを通して得られる情報を活用する。 *観察 *見学 *インタビュー *体験 等	◎活動することを通して得られる情報を目的に応じて活用する。 *観察・実験 *見学 *インタビュー・アンケート *体験・交流 等	◎活動することを通して得られる情報を目的に応じて活用する。 *観察・実験 *見学 *インタビュー・アンケート *体験・交流 等	◎活動することを通して得られる情報を目的に応じて活用する。 *観察・実験 *見学 *インタビュー・アンケート *体験・交流 等	◎活動することを通して得られる情報を目的に応じて活用する。 *観察・実験 *見学 *インタビュー・アンケート *体験・交流 等
	学校図書館	◎学校図書館の利用方法やマナーを知り、活用する。 *図書資料の配架場所 *利用時間 *貸出し・返却手続き *本の扱い方・館内マナー *貸出冊数・貸出期間 *予約・リクエスト 等	◎学校図書館の利用方法やマナーを理解し、活用する。 *NDC(日本十進分類法)の概要 *リストや目録の利用 *レファレンスの受け方 *検索システム(OPAC等) *予約・リクエスト 等	◎学校図書館の利用方法やマナーを理解し、活用する。 *NDCの概要 *リストや目録の利用 *レファレンス *検索システム(OPAC等) *予約・リクエスト 等	◎学校図書館の利用方法やマナーを理解し、活用する。 *利用時間 *貸出可能資料 *貸出冊数・貸出期間 *レファレンス *デジタル資料の利用 *館内の機器の利用 *配架(NDC・別置・コーナー) *検索システム(OPAC等) *予約・リクエスト 等	◎学校図書館の利用方法やマナーを理解し、活用する。 *利用時間 *貸出可能資料 *貸出冊数・貸出期間 *レファレンス *デジタル資料の利用 *館内の機器の利用 *配架(NDC・別置・コーナー) *検索システム(OPAC等) *予約・リクエスト 等
図書館の活用	◎学級文庫・学年文庫の利用の仕方を知り、活用する。	◎学校図書館の機能を理解し、活用する。 ◇読書センターとして活用する *読書活動の場 *読書指導の場 ◇学習センターとして活用する *主体的・協働的な学習の場 *授業の内容を豊かにし理解を深める場 ◇情報センターとして活用する *多様な情報を得られる場 *情報活用能力を育成する場	◎学校図書館の機能を理解し、活用する。 ◇読書センターとして活用する *読書活動の場 *読書指導の場 ◇学習センターとして活用する *主体的・協働的な学習の場 *授業の内容を豊かにし理解を深める場 ◇情報センターとして活用する *多様な情報を得られる場 *情報活用能力を育成する場	◎学校図書館の機能を理解し、活用する。 ◇読書センターとして活用する *読書活動の場 *読書指導の場 ◇学習センターとして活用する *主体的・協働的な学習の場 *授業の内容を豊かにし理解を深める場 ◇情報センターとして活用する *多様な情報を得られる場 *情報活用能力を育成する場	◎学校図書館の機能を理解し、活用する。 ◇読書センターとして活用する *読書活動の場 *読書指導の場 ◇学習センターとして活用する *主体的・協働的な学習の場 *授業の内容を豊かにし理解を深める場 ◇情報センターとして活用する *多様な情報を得られる場 *情報活用能力を育成する場	

課題解決を支える知識・技能（知識及び技能）	公共図書館	<p>◎公共図書館の利用方法やマナーを知り、利活用する。 *開館日・利用時間 *貸出し・返却手続き *貸出冊数・貸出期間 *予約 *イベント,行事,お話し 等</p> <p>◎公共図書館の支援を受ける。 *団体貸出 *出張お話し・ブックトーク *図書館見学 等</p>	<p>◎公共図書館の利用方法やマナーを理解し、利活用する。 *本の探し方,レファレンス *予約 *イベント,行事 等</p> <p>◎公共図書館の支援を受ける。 *団体貸出 *出張学習支援・ブックトーク *図書館見学 等</p>	<p>◎公共図書館の役割を理解し、利活用する。 *本の探し方,レファレンス *予約 *イベント,行事 *地域社会との繋がり 等</p> <p>◎公共図書館の支援を受ける。 *団体貸出 *出張学習支援・ブックトーク *図書館見学 *職場体験 等</p> <p>◎都道府県立図書館や国際子ども図書館の利用方法を理解する。</p>	<p>◎生涯学習の場として公共図書館の機能や役割を理解し、利活用する。 *本の探し方,レファレンス *ブラウジング *予約 *イベント,行事 *地域社会との繋がり 等</p> <p>◎公共図書館の支援を受ける。 *団体貸出 *出張学習支援・ブックトーク *図書館見学 *職場体験 等</p> <p>◎都道府県立図書館や国際子ども図書館,連携している大学図書館の利用方法を理解し利活用する。</p>	<p>◎生涯学習の場として公共図書館の機能や役割を理解し、利活用する。 *本の探し方,レファレンス *ブラウジング *予約 *イベント,行事 *地域社会との繋がり 等</p> <p>◎公共図書館の支援を受ける。 *団体貸出 *出張学習支援・ブックトーク *図書館見学 *職場体験 等</p> <p>◎都道府県立図書館や国際子ども図書館,連携している大学図書館の利用方法を理解し利活用する。</p>
	メディアの探索	<p>◎興味・関心をもって資料を探す。</p> <p>◎表題・見出し・目次等から内容を予想する。</p> <p>◎担任や司書教諭・学校司書等と一緒に必要な情報サイトを利活用する。</p>	<p>◎目的に応じて資料を探す。 *表題・目次・索引の利用 *パスファインダーの利用 *蔵書検索システムや参考文献リストの利用 等</p> <p>◎レファレンスサービスの受け方を理解する。</p> <p>◎検索エンジンを利用して,キーワード検索する。</p> <p>◎検索結果から必要な情報を選択する。</p>	<p>◎目的に応じて資料を探す。 *表題・目次・索引の利用 *パスファインダーの利用 *蔵書検索システムや参考文献リストの利用 等</p> <p>◎レファレンスサービスの受け方を理解し利用する。</p> <p>◎検索エンジンを利用して,キーワード検索する。</p> <p>◎検索結果から必要な情報を選択する。</p> <p>◎OPACで必要な図書館資料を検索する。</p> <p>◎公共図書館や国立国会図書館などのデジタル資料を検索する。</p>	<p>◎目的に応じて資料を探す。 *蔵書検索システムや参考文献リストの利用 *パスファインダーの利用 *レファレンスサービスの利用 等</p> <p>◎必要な情報をインターネットで探索する。</p> <p>◎OPACで必要な図書館資料を検索する。</p> <p>◎公共図書館や国立国会図書館などのデジタル資料を検索する。</p>	<p>◎目的に応じて資料を探す。 *蔵書検索システムや参考文献リストの利用 *パスファインダーの利用 *レファレンスサービスの利用 等</p> <p>◎必要な情報をインターネットで探索する。</p> <p>◎OPACで必要な図書館資料を検索する。</p> <p>◎公共図書館や国立国会図書館などのデジタル資料を検索する。</p>
	情報の探索	<p>◎目的に応じて視点を決め,様子や変化等を観察する。</p>	<p>◎既習事項や生活経験を根拠に予想を立て,課題解決に合った視点で観察・実験する。</p> <p>◎2つ以上の事物・現象を比較し,差異点や共通点を見付ける。</p>	<p>◎既習事項や生活経験を根拠に予想を立て,課題解決に必要な情報を集める。</p> <p>◎条件をそろえ,複数の事物・現象を比較し,差異点や共通点を見付ける。</p>	<p>◎既習事項や経験を根拠に予想や仮説を立て,課題解決に必要な情報を集める。</p> <p>◎条件をそろえ,複数の事物・現象を比較し,差異点や共通点を見付ける。</p>	<p>◎既習事項や経験を根拠に予想や仮説を立て,課題解決に必要な情報を集める。</p> <p>◎条件をそろえ,複数の事物・現象を比較し,差異点や共通点を見付ける。</p>
	観察・実験等	<p>◎目的に応じて実際に見たり質問したりし,問題解決に必要な情報を得る。</p>	<p>◎予め調べたことをもとにし,実際に見たり人や物と関わったりして,課題解決につながる情報を集める。</p>	<p>◎予め調べたことをもとにし,実際に見たり人や物と関わったりして,課題解決につながる情報を集める。</p>	<p>◎予想にもとづき,現地で実際に見たり人や物と関わったりして,課題解決に必要な情報を集める。</p>	<p>◎予想にもとづき,現地で実際に見たり人や物と関わったりして,課題解決に必要な情報を集める。</p>
	見学	<p>◎身近な人の話を聞いて,知りたいことを調べる。</p>	<p>◎知りたいことを明確にして調査する。</p>	<p>◎課題解決のために,必要な項目を決めて調査する。</p>	<p>◎課題解決のために,必要なデータを集め,数値等を中心に調査する。</p>	<p>◎課題解決のために,必要な一次データを集め,数値等を中心に調査する。</p>
調査	<p>◎体験により新たな知識や疑問・考えなどに気付く。</p>	<p>◎体験を通して実感をともなった理解をし,解決できたことと新たに生成した課題を見付ける。</p>	<p>◎体験を通して実感をともなった理解をし,既有的知識と結び付け,解決できたことと新たに生成した課題を見付ける。</p>	<p>◎体験を通して得た情報を既有的知識と関連付け,課題解決や自己の生き方に生かす。</p>	<p>◎体験を通して得た情報を既有的知識と関連付け,課題解決や自己の生き方に生かす。</p>	
体験	<p>◎目的に合う方法で記録する。 *文字,数,絵図 *写真,動画,録音 等</p> <p>◎わかったことを絵や文で表す。 *ワークシート・ノート・情報端末 *抜き書き・自分の言葉 等</p> <p>◎情報源を記録する。 *書名・著者名 *情報源(人・場所等) 等</p>	<p>◎目的に合う方法で記録する。 *文字,数,絵図 *写真,動画,録音 等</p> <p>◎課題解決につながる情報を書き留める。 *カード・ノート・情報端末 *引用・要約・箇条書き 等</p> <p>◎情報源を記録する。 *書名・著者名・出版社(出版社・発行所)・掲載ページ *新聞(新聞名・日時・朝夕刊・版・面) *インターネット情報(URL・発信元・アクセス日時) *情報源(人・場所等) 等</p>	<p>◎目的に合う方法で記録する。 *文字,数値,絵図 *図表,地図 *写真,動画,録音 等</p> <p>◎課題解決につながる情報を書き留める。 *カード・ノート・情報端末 *引用・要約・箇条書き 等</p> <p>◎情報源を記録する。 *書名・著者名・出版社(出版社・発行所)・掲載ページ *新聞(新聞名・日時・朝夕刊・版・面) *インターネット情報(URL・発信元・アクセス日時) *情報源(人・場所 その他) 等</p>	<p>◎目的に合う方法で記録する。 *文字,数値 *図表,地図,グラフ *写真,動画,録音 等</p> <p>◎課題解決につながる情報を書き留める。 *カード・ノート・情報端末 *引用・要約・箇条書き 等</p> <p>◎情報源を記録する。 *書名・著者名・出版社(出版社・発行所)・掲載ページ *新聞(新聞名・日時・朝夕刊・版・面) *インターネット情報(URL・発信元・アクセス日時) *情報源(人・場所 その他) 等</p>	<p>◎目的に合う方法で記録する。 *文字,数値 *図表,地図,グラフ *写真,動画,録音 等</p> <p>◎課題解決につながる情報を書き留める。 *カード・ノート・情報端末 *引用・要約・箇条書き 等</p> <p>◎情報源を記録する。 *書名・著者名・出版社(出版社・発行所)・掲載ページ *新聞(新聞名・日時・朝夕刊・版・面) *インターネット情報(URL・発信元・アクセス日時) *情報源(人・場所 その他) 等</p>	
課題解決・探究における情報の記録	<p>◎情報を整理し課題解決に向けて考える。</p> <p>◎目的に応じた方法で情報発信する。 *絵カード・口頭発表・クイズ・動画 等</p>	<p>◎情報を整理・分析し,課題解決に向けて考えをまとめる。</p> <p>◎目的に応じた方法で情報発信する。 *口頭発表・クイズ・ポスターセッション・新聞・パンフレット・実演・情報端末画面 等</p>	<p>◎情報を整理・分析し,課題解決に向けて考えをまとめる。</p> <p>◎目的に応じた方法で情報発信する。 *口頭発表・ポスターセッション・新聞・パンフレット・レポート・プレゼンテーション・実演・情報端末画面 等</p>	<p>◎情報を整理・分析し,課題解決に向けて考えをまとめる。</p> <p>◎目的に応じた方法で情報発信する。 *口頭発表・ポスターセッション・新聞・パンフレット・レポート・プレゼンテーション・実演・情報端末画面 等</p>	<p>◎情報を整理・分析し,課題解決に向けて考えをまとめる。</p> <p>◎目的に応じた方法で情報発信する。 *口頭発表・ポスターセッション・新聞・パンフレット・レポート・小論文・プレゼンテーション・実演・情報端末画面 等</p>	
情報のまとめ・発信						

情報機器の利用	◎記録したいもの・伝えたいものを撮影する。 *写真・動画 等	◎目的に応じて情報を編集する。 *伝えたいことの焦点化 *静止画・動画編集 等	◎目的に応じて情報を加工・編集する。 *伝えたいことを明確化 *静止画・動画編集 等	◎目的に応じて情報を加工・編集する。 *必要な情報の統合 *静止画・動画編集 *図表・グラフの作成 等	◎目的に応じて情報を加工・編集する。 *必要な情報の統合 *静止画・動画編集 *複数のデータからの図表・グラフの作成 等
	◎表計算ソフトを使って表やグラフを作る。	◎表計算ソフトを使って表やグラフを作る。	◎表計算ソフトを使って表やグラフを作る。	◎生成AIについて理解する。 *ルール・モラル 等	◎生成AIの機能を理解する。 *画像 *文章 *音楽 *デザイン 等
	◎プログラムされているものが生活の中に数多くあることを知る。	◎プログラミングの特徴や利用方法を知る。 *プログラミングの仕方 *動きの組み合わせ・記号 等	◎目的に合うように、プログラムの変更の仕方を理解する。 *意図する動き(命令) 等	◎プログラムの役割や影響について理解する。	◎プログラムの役割や影響について理解する。
	◎プログラミングを体験する。	◎意図する動きに応じたプログラムを作る。	◎課題解決に向けて意図した動きを実現させるために、プログラムを作る。 *繰り返し *変数 *条件分岐 等	◎課題解決に向けて意図した動きを実現させるために、複数のプログラムを考え、適切なプログラムを選択する。	◎データやプログラムの構造を理解し加工する。 *アルゴリズム (課題解決する手順・計算方法) *順次・分岐・反復 等
			◎プログラミング的思考で物事を考える。 *必要な指示を論理的に思考等	◎プログラミング的思考で物事を考える。 *必要な指示を論理的に思考等	◎プログラミング的思考で物事を考える。 *必要な指示を論理的に思考 *他の事象に当てはめた思考等
情報モラル・情報セキュリティの理解と技能	◎自他が作成したものの大切さ、オリジナルのよさを知り、正しく活用する。	◎著作物の保護・管理について理解し、正しく活用する。 *引用 等	◎著作物の保護・管理について理解し、正しく活用する。 *引用 等	◎著作権について理解し、正しい方法で活用する。 *引用 *許諾 等	◎著作権について理解し、正しい方法で活用する。 *引用 *許諾 等
	◎撮影・録音は予め許可を得て行うことを知り、実践する。	◎肖像権の保護について理解し、許諾を得て撮影・録音する。	◎肖像権の保護について理解し、許諾を得て撮影・録音する。	◎肖像権の保護について理解し、許諾を得て撮影・録音する。	◎肖像権の保護について理解し、許諾を得て撮影・録音する。
	◎人権尊重について理解し、ルールやモラルを守る。	◎人権尊重について理解し、ルールやモラルを守る。 *誹謗・中傷の禁止 等	◎人権尊重について理解し、ルールやモラルを守ってSNS等を利活用する。 *誹謗・中傷の禁止 等	◎人権尊重について理解し、ルールやモラルを守ってSNS等を利活用する。 *誹謗・中傷の禁止 等	◎人権尊重について理解し、ルールやモラルを守ってSNS等を利活用する。 *誹謗・中傷の禁止 等
	◎個人情報を大切に扱う。	◎個人情報の保護について理解し、正しく扱う。	◎個人情報の保護・管理について理解し、正しく扱う。	◎個人が特定できる情報を発信することの危険性を理解し、正しく扱う。	◎個人が特定できる情報を発信することの危険性を理解し、正しく扱う。
	◎インターネットを安全に使うためのルールやマナーを知る。 ◎ID・パスワードの大切さを知る。	◎インターネットを安全に使うためのルールやマナーを理解し、正しく扱う。 ◎ID・パスワードの大切さを理解し、管理活用する。	◎インターネットを安全に使うためのルールやマナーを理解し、正しく扱う。 ◎ID・パスワードの大切さを理解し、管理活用する。	◎情報に関する法制度や危険性を理解し、正しい方法で利活用する。 ◎ID・パスワードの大切さを理解し、管理活用する。	◎情報に関する法制度や危険性を理解し、正しい方法で利活用する。 ◎ID・パスワードの大切さを理解し、管理活用する。
探究心の育成	◎身の回りのことやものに関わる。 *見る *聞く *触れる *嗅ぐ *味わう 等	◎学校生活や日常生活の中で、様々な事象や出来事について興味・関心をもつ。	◎学校生活や日常生活、社会や自然の事象等に興味・関心をもつ。	◎学校生活や日常生活、社会や自然の事象等に広く興味・関心をもつ。	◎学校生活や日常生活、社会や自然の事象等に広く興味・関心をもつ。
	◎対象と関わることを通して、気付きや疑問をもつ。 *探す *集める *育てる *遊ぶ *作る *試す *工夫する *読む *人との交流 等	◎興味・関心のある対象と関わることを通して、気付きや疑問をもつ。 *観察 *実験 *実習 *手伝い *見学 *体験 *読書(新聞・図鑑・百科事典等) *ICT活用 *専門家との交流等	◎興味・関心のある対象と関わることを通して、疑問や考えをもつ。 *観察 *実験 *実習 *手伝い *見学 *体験 *学校図書館メディアの利活用 *専門家との交流 等	◎対象への関わりや働きかけを通して、疑問や考えをもつ。 *観察 *実験 *実習 *見学 *体験 *社会奉仕 *学校図書館メディアの利用 *専門家等との交流 等	◎対象への関わりや働きかけを通して、疑問や考えをもつ。 *観察 *実験 *実習 *見学 *体験 *社会奉仕 *学校図書館メディアの利用 *専門家等との交流 等
	◎気付きから疑問を解決したいという思いをもつ。 *知りたい *調べたい *やってみよう 等	◎気付きや疑問から解決したい課題を見いだす。 *解決したいこと *解決したい理由 等	◎既習の知識と結び付けて解決したい課題を見いだす。 *解決したい理由 *解決したいこと 等	◎具体的な事象を比較・関連付け、課題を見いだす。 *理想と現実との隔たり・矛盾から *知識と現実の相違から *思考ツール 等	◎具体的な事象を比較・関連付け、課題を見いだす。 *理想と現実との隔たり・矛盾から *知識と現実の相違から *思考ツール 等
	◎課題解決への意欲を高める。 *目的意識の明確化 *相手意識の明確化 *伝え合い・認め合い 等	◎課題解決への意欲を高める。 *課題解決時の成果の予想 *目的意識の明確化 *相手意識の明確化 *話し合い *思考ツール 等	◎課題解決の価値を認識し、課題解決への意欲を高める。 *地域や社会がもつ課題との関連 *課題解決時の成果の予想 *目的意識の明確化 *相手意識の明確化 *話し合い *思考ツール 等	◎課題解決の価値を認識し、課題解決への意欲を高める。 *社会がもつ課題との関連 *課題解決時の成果の予想 *目的意識の明確化 *相手意識の明確化 *話し合い *思考ツール 等	◎課題解決の価値を認識し、課題解決への意欲を高める。 *社会がもつ課題との関連 *課題解決時の成果の予想 *目的意識の明確化 *相手意識の明確化 *話し合い *思考ツール 等
	◎知りたいこと・調べたいことを明確にする。 *調べたいことを疑問文で書く *調べたい理由を書く 等	◎解決したい課題を明確にする。 *テーマの明確化 *解決したい理由の明確化 *友達やグループでの情報交換 等	◎解決したい課題を明確にする。 *テーマの明確化 *解決したい理由の明確化 *解決が可能かどうか *友達やグループでの多様な視点による吟味 等	◎解決したい課題を明確にする。 *テーマの明確化 *解決したい理由の明確化 *解決が可能かどうか *複数人での多様な視点による吟味 等	◎解決したい課題を明確にする。 *テーマの明確化 *解決したい理由の明確化 *解決が可能かどうか *複数人での多様な視点による吟味 等
◎課題解決までの手順を考える。 *課題解決の方法 *表現方法、伝え方 (絵カード・動作化・クイズ・口頭発表表・図鑑・絵地図 等)	◎課題解決の見通しをもち、計画を立てる。 *予想を立てる *情報収集の方法 *表現方法、伝え方 (新聞・パンフレット・口頭発表表等) *解決するまでの期限 等	◎課題解決の見通しをもち、計画を立てる。 *予想を立てる *情報収集の方法 *表現方法、伝え方 (新聞・レポート・口頭発表表等) *解決するまでの期限 等	◎課題解決の見通しをもち、計画を立てる。 *予想や仮説を立てる *情報収集の方法 *表現方法、伝え方 *解決するまでの期限 等	◎課題解決の見通しをもち、計画を立てる。 *予想や仮説を立てる *情報収集の方法 *表現方法、伝え方 *解決するまでの期限 等	

課題解決の過程における思考力・判断力・表現力（思考力、判断力、表現力等）	情報の収集	◎課題解決のために必要な情報収集の見当をつける。 *詳しく知っている人に聞く *表題・目次・見出し・絵や写真から本の内容を予想する 等	◎課題解決のために、適切な情報を得るための情報源を選択する。 *学校図書館資料 *校外の施設・人的情報源 *複数の情報源の利活用 *レファレンスの利用 等	◎課題解決のために、適切な情報を得るための情報源を選択する。 *学校図書館資料 *校外の施設・人的情報源 *複数の情報源の利活用 *信頼性・有用性の評価 *レファレンスの利用 等	◎課題解決のために、適切な情報を得るための情報源を選択する。 *学校図書館資料 *校外の施設・人的情報源 *複数の情報源の利活用 *信頼性・有用性の評価 *レファレンスの利用 等	◎課題解決のために、適切な情報を得るための情報源を選択する。 *学校図書館資料 *校外の施設・人的情報源 *複数の情報源の利活用 *信頼性・有用性の評価 *レファレンスの利用 等	
		◎課題解決や目的に応じて必要な情報を集める。	◎課題解決や目的に応じて必要な情報を集める。	◎課題解決や目的に応じて必要な情報を集める。	◎課題解決や目的に応じて必要な情報を集める。	◎課題解決や目的に応じて必要な情報を集める。	
		◎課題解決に向けて、必要な情報を記録する。	◎課題解決に向けて、目的に応じて記録する。	◎課題解決に向けて、目的に応じて記録する。	◎課題解決に向けて、目的に応じて記録する。	◎課題解決に向けて、目的に応じて記録する。	
	情報の整理・選択	◎情報を分類する。 *仲間集め 等	◎情報を比較し観点ごとに分類する。 *共通点・相違点 等	◎情報を比較し観点ごとに分類する。 *共通点・相違点 等	◎情報を観点ごとに分類・整理する。	◎情報を観点ごとに分類・整理する。	
		◎簡単な絵や地図・図、表や簡単なグラフで整理する。 ◎必要な情報を選択する。	◎図表やグラフで整理する。 ◎課題解決に必要な情報が判断し、取捨選択する。	◎図表やグラフで整理する。 ◎課題解決に必要な情報が判断し、取捨選択する。	◎図表やグラフで整理する。	◎図表やグラフで整理する。 ◎課題解決に必要な情報が判断し、取捨選択する。	
	情報の整理・分析	◎課題解決のために情報を比較したり順序づけたりする。 *時間 *作業手順 *重要度 等	◎課題解決のために情報を関連付ける。 *原因と結果 *予想と結果 *意見と根拠 *情報と既存の知識 等	◎課題解決のために情報を構造（網・層構造）化する。 *上位概念・下位概念による分解・新しい関係性 *結論と基になる情報 *情報と既存の知識 等	◎課題解決のために情報を階層化する。 *上位概念・下位概念による分解・新しい関係性 *結論と基になる情報 *問題の根本的な原因説明と対策 *情報と既存の知識 等	◎課題解決のために情報を階層化する。 *上位概念・下位概念による分解・新しい関係性 *結論と基になる情報 *問題の根本的な原因説明と対策 *客観的根拠に基づいた推論 *情報と既存の知識 等	
			◎課題解決に向けて情報を評価・修正する。 *不足している情報の補充 *重なった情報の精査・統合 等	◎課題解決に向けて情報を評価・修正する。 *不足している情報の補充 *重なった情報の精査・統合 等	◎課題解決に向けて情報を評価・修正する。 *不足している情報の補充 *重なった情報の精査・統合 等	◎課題解決に向けて情報を評価・修正する。 *不足している情報の補充 *重なった情報の精査・統合 等	
	まとめ・表現	表現	◎自分の考えや感想をまとめる。	◎課題解決したことと考えをまとめる。 *考えと根拠 *構成 等	◎課題解決したことと考えをまとめる。 *考えと根拠 *構成 等	◎課題解決したことと主張をまとめる。 *主張と根拠 *構成 等	◎課題解決したことと主張をまとめる。 *主張と根拠 *構成 等
			◎目的や相手に応じて、自分の考えや感想を相手にわかりやすく伝える。 *表現方法の工夫 等	◎目的や相手に応じて、考えと根拠を明確に表現する。 *表現方法の工夫 *資料活用 等	◎目的や相手に応じて、考えと根拠を論理的に表現する。 *表現方法の工夫 *効果的な資料活用 等	◎目的や相手に応じて、主張と根拠を論理的に表現する。 *根拠を明確にした表現方法の工夫 *効果的な資料活用 等	◎目的や相手に応じて、主張と根拠を論理的に表現する。 *明確な根拠に基づく主張 *効果的な資料活用 等
		発信・受信・共有	◎課題解決の計画に基づいて発信する。	◎課題解決の計画に基づいて発信する。	◎課題解決の計画に基づいて論理的に発信する。	◎課題解決の計画に基づいて論理的に発信する。	◎課題解決の計画に基づいて論理的に発信する。
◎目的をもって捉える。 ◎交流を通して、新たな考えを知り認め合う。 *互いの考えの共通点・相違点 等			◎目的をもって伝えたいことの中心を捉える。 ◎交流を通して、自分の考えのよさや新たな見方・考え方を知る。 *互いの考えの共通点・相違点 *新たな考えの創出 等	◎目的をもって比較しながら捉える。 ◎交流を通して、新たな見方・考え方を知り自分の考えを広げ深める。 *互いの考えの共通点・相違点 *多面的・多角的な視点 *多様な考えの理解 等	◎目的をもって評価しながら捉える。 ◎交流を通して、新たな見方・考え方を知り互いの考えを広げ深める。 *多面的・多角的な視点 *多様な考えによる再考 等	◎目的をもって評価しながら捉える。 ◎交流を通して、新たな見方・考え方を知り互いの考えを広げ深める。 *共感的な意見 *多面的・多角的な視点 *多様な考えや根拠による再考等	
再構築	◎目的に合わせてもう一度考える。	◎目的に合わせて考えを深める。	◎協働的・対話的な活動を通して、新たな関係性を見いだす。	◎協働的・対話的な活動を通して、関係性を再構築する。	◎協働的・対話的な活動を通して、関係性を再構築する。		
蓄積	◎情報を保存・蓄積する。 *台紙貼り *袋入れ *ファイリング 等	◎情報を保存・蓄積する。 *項目ごとに分類 *ファイリング *データベース化 等	◎情報を保存・更新・蓄積する。 *項目ごとに分類 *ファイリング *データベース化 等	◎情報を保存・更新・蓄積する。 *ファイリング *データベース化 等	◎情報を保存・更新・蓄積する。 *ファイリング *データベース化 等		
学習活動の評価	◎振り返りをもとに、次の課題を見付ける。 *課題の設定 *情報の収集 *情報の整理分析*まとめ・表現 *新たな疑問や課題 等	◎振り返りをもとに、次の課題を見付ける。 *課題の設定 *情報の収集 *情報の整理分析*まとめ・表現 *新たな疑問や課題の生成 等	◎振り返りをもとに、次の課題を見付ける。 *課題の設定 *情報の収集 *情報の整理分析*まとめ・表現 *新たな疑問や課題の生成 等	◎振り返りをもとに、次の課題を見付ける。 *課題の設定 *情報の収集 *情報の整理分析*まとめ・表現 *新たな疑問や課題の生成 等	◎振り返りをもとに、次の課題を見付ける。 *課題の設定 *情報の収集 *情報の整理分析*まとめ・表現 *新たな疑問や課題の生成 等		

課題解決に向かう姿勢（学びに向かう力、人間性等）	好知的	◎日常生活において、気付きや疑問をもち、もっと知ろうとする。	◎日常生活や自然、社会などに興味・関心をもち、情報を得ようとする。	◎日常生活や自然、社会などに興味・関心をもち、知識を深めようとする。	◎社会における様々なことに興味・関心をもち、意欲的に関わろうとする。	◎社会における様々なことに興味・関心をもち、意欲的に関わろうとする。
	心情報との	◎いろいろな情報に親しもうとする。	◎情報に幅広く親しみ、得られた知識を生活に役立てようとする。	◎日常的に情報に親しみ、自分の考えを広げたり深めたりすることに役立てようとする。	◎日常的に情報に親しみ、生き方や社会との関わりについて考えることに役立てようとする。	◎学びの幅を広げ、文字活字文化への理解を深め、生き方を考え社会との関わりに役立てようとする。
	主体性	◎自分から進んで物事に取り組もうとする。	◎自分で考えて、物事に取り組もうとする。	◎自分で考え判断し、物事に取り組もうとする。	◎自分の意思で判断し、責任をもって物事に取り組もうとする。	◎自分の意思で判断し、責任をもって物事に取り組もうとする。
	認知的共感	◎相手の言葉を受け止め、自分の考えにとり入れようとする。	◎相手の言葉を受け止め、自分の考えにとり入れようとする。	◎相手の言葉を受け止め、信頼関係を築き、自分の考えにとり入れようとする。	◎相手の言葉を受け止め、信頼関係を築き、自分の考えをより深めようとする。 ◎多様性を理解し、協力し合って円滑に関わろうとする。	◎相手の言葉を受け止め、信頼関係を築き、自分の考えをより深めようとする。 ◎多様性のよさを尊重し、互いを生かして持続可能な社会の構築に生かそうとする。
	調整力	◎今ある情報を確認し、見通しをもって利活用しようとする。 ◎利活用した情報のよさを見付けようとする。	◎目的に応じて情報を選び、見通しをもって計画を立て、利活用しようとする。 ◎活用した情報を振り返り、よい点や改善点を見付けようとする。	◎課題解決のために情報を選び、見通しをもって計画を立て、利活用しようとする。 ◎課題解決に活用した情報のよい点や改善点を見付け、次に生かそうとする。	◎課題解決のために情報を選び、計画を立て、利活用しようとする。 ◎課題解決に活用した情報の効果や改善点を次に生かそうとする。	◎課題解決のために情報を選び、計画を立て、利活用しようとする。 ◎課題解決に活用した情報の効果や改善点を次に生かそうとする。
	やり抜く力	◎やり遂げたことで満足感や達成感などを味わい、課題解決に向けて失敗しても繰り返し取り組もうとする。	◎課題解決に向けて真剣に取り組む、やり遂げたことで変容や成長に気付くこととする。	◎計画や方法を調整し取り組み、やり遂げたことや学んだことを生活に役立てようとする。	◎計画や方法等を調整しながら取り組み、やり遂げたことや学んだことで生活を豊かにしようとする。	◎計画や方法等を調整しながら取り組み、やり遂げたことや学んだことで生活を豊かにしようとする。